



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика в условиях реализации ФГОС»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины: ознакомление слушателей с особенностями представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, организации и содержание психолого-педагогической поддержке семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- развитие умений в планировании коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей.

## **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

ДПП ПП - 254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения курса обучающийся  
знать:

- историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи;
- особенности создания и формирования семейных отношений,
- факторы, влияющие на семью;
- типы детско-родительских отношений;

- особенности воспитательного процесса в условиях семьи, где есть ребенок с ОВЗ;

уметь:

- применять основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства семьи, где есть ребенок с ОВЗ;

- использовать методы и приемы психолог- педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;

владеть:

- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- способностью составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики отношений в семье, где есть ребенок с ОВЗ.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

| Объем часов (по наличию видов занятий) |                    |        |  |              |                        |                           |                    |         |                              | Форма<br>итогового<br>контроля |
|--|--------------------|--------|--|--------------|------------------------|---------------------------|--------------------|---------|------------------------------|--------------------------------|
| Общая трудоемкость                     | Аудиторные занятия |        |  |              |                        | Самостоятельная<br>работа |                    |         |                              |                                |
|  | Всего              | Лекции | Семинарские<br>(практические<br>занятия) | Консультации | Другие виды<br>занятий | Всего                     | Курсовая<br>работа | Реферат | Другие виды<br>самостоятель- |                                |
| 36                                     | 26                 | 16     | 10                                       |              |                        | 10                        |                    |         | 10                           | зачет                          |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 520 ч.

| № | Раздел (тема) дисциплины  | Всего часов (в трудоемкости) | Аудиторные |                                    |                      | Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации |
|---|---|------------------------------|------------|------------------------------------|----------------------|---|
|   |   |                              | Лекции     | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия |   |
| 1 | Воспитательный потенциал семьи  | 10                           | 4          | 4                                  |                      | 2   |
| 2 | Отношение родителей и детей с ОВЗ в современной семье                         | 8                            | 4          | 2                                  |                      | 2   |
| 3 | Психолого-педагогические основы заботы о ребенке с ОВЗ.                       | 8                            | 4          | 2                                  |                      | 2   |
| 4 | Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания ребенка с ОВЗ. | 10                           | 4          | 2                                  |                      | 4   |
|   | ИТОГО:  | 36                           | 16         | 10                                 |                      | 10  |

### Основное содержание дисциплины:

#### Тема 1. Воспитательный потенциал семьи

Воспитание в семье и в общественных учреждениях- ветви воспитания. Цели, принципы, содержание семейного воспитания. Система домашнего воспитания. Определение семьи. Признаки семьи. Типы семей. Функции семьи. Воспитательные функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Воспитательная ситуация в семье. Отклонения в семейном воспитании.

#### Тема 2. Отношение родителей и детей с ОВЗ в современной семье

Типы привязанности ребенка к родителям: защищающийся, избегающий и амбивалентный. Гипопротекция и гиперпротекция. Доминирующая и потворствующая гиперпротекция. Эмоциональность в отношениях. Семейные отношения в семье, где есть ребенок с ОВЗ. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы организации психологической работы с семьями. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Тема 3. Психолого-педагогические основы заботы о ребенке с ОВЗ.**

Семья как малая группа. Особенности общения в семье как малой группе. Лидерство в семье. Ролевое распределение и совместимость в семье, где есть ребенок с ОВЗ. Социально-психологические регуляторы преодоления семейных кризисов, где есть ребенок с ОВЗ.

### **Тема 4. Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания ребенка с ОВЗ**

Механизмы воспитания. Концепции и модели воспитания в семье. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование семей. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
2. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
3. Речевое развитие слабослышащих детей.
4. Речь и ее развитие у глухих детей.
5. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
6. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
7. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
8. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
9. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
10. Патология речи и психическое развитие ребенка.
11. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
12. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
13. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
15. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
16. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.
17. Игровая деятельность детей с различными формами речевых расстройств.
18. Конструктивная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
19. Изобразительная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
20. Особенности учебной деятельности учащихся с речевыми нарушениями.

21. Особенности коммуникативной деятельности детей и взрослых с речевыми расстройствами.

22. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНО ДПО «СИБИНДО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНО ДПО «СИБИНДО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.



При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ДПО «СИБИНДО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНО ДПО «СИБИНДО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- Санкт-Петербург: Питер, 2019.-464 с.
2. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2018. – 496 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2018.-478 с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2019.- 496 с.
5. Основы семейного воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2021. – 192 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает:

зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тест)**

**1. Конкретная семья как группа и объект исследования**

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

**2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:**

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

**3. Семья – это ...**

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

**4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:**

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

**5. С течением времени функции семьи**

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

**6. В современной семье на первом месте стоит функция:**

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

**7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):**

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.

**8. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности— это:**

- а) Семейные функции,
- б) Семейные ресурсы,
- в) Семейное воспитание.

**9. Концепция «Стратегия нормализации семейной жизни» построена на базе:**

- а) плюралистической модели семьи,
- б) партнерской модели семьи,
- в) предпринимательской модели семьи.

**10. Главной идеей концепции семейного воспитания**

**..... является достижение совместной гармоничной жизни с нестандартным ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной интеграции нестандартной семьи и нестандартного ребенка в общество.**

- а) нормализация семейной жизни,
- б) семейный кризис,
- в) «Особые дети в России».

Приложение 2

### **Примерные задания для итоговой аттестации (тест)**

**1. Чувство понимания и сопереживания психологического состояния другого человека— это:**

- А) эмпатия,
- Б) апатия,
- В) аттракция,
- Г) атрибуция.

**2. Наиболее удобной формой предоставления информации семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, является**

- А) социологический опрос,
- Б) интервьюирование,

- В) беседа в форме вопросов и ответов,
- Г) анкетирование.

**3. Какой из следующих принципов не относится к принципам диагностической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями:**

- А) диагностическая информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;
- Б) полученная информация должна быть конфиденциальной;
- В) сообщение результатов диагностики супругам должно проводиться индивидуально с возможно более положительной оценкой вклада обоих;
- Г) родителям должна оказываться помощь в определении методов и приемов воспитания детей с отклонениями в развитии,
- Д) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

**4. Для получения информации о семье от ребенка с нарушением интеллекта используют:**

- А) проективные методики,
- Б) метод эксперимента,
- В) анкетирование.

**5. Коррекционное воспитание предполагает:**

- А) преодоление имеющихся отклонений в развитии,
- Б) предупреждение возможных нарушений поведения и трудностей обучения,
- В) перенапряжение нервной системы ребенка,
- Г) развитие неврозов.

**6. На усвоение знаний и социального опыта специальными методами, учитывающими недостатки психического и физического развития ребенка направлено:**

- А) коррекционное обучение,
- Б) коррекционное воспитание,
- В) коррекционное развитие.

**7. Психическое состояние, вызванное лишением самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребёнка с матерью, и т. д.) или вызванное лишением благ, к которым человек был привычен очень долгое время – это**

- А) Дезадаптация,
- Б) Депривация,
- В) Дислалия.

**8. Стадия кризисного переживания родителей, вызванная рождением ребенка с отклонением в развитии, на которой факт**

**отклонения в развитии ребенка формально признается, но эмоционально отвергается, называется:**

- А) фаза имплицитного отрицания,
- Б) фаза застревания,
- В) фаза эмоционального выгорания.

**9. Формой умственной отсталости - наследственным заболеванием, при которых интеллектуальная недостаточность сочетается с речевыми и другими нарушениями, не является:**

- А) синдром Рубенштейна-Тейби;
- Б) синдром Нунан;
- В) синдром Корнелии де Ланге;
- Г) синдром Ретта,
- Д) аутизм.

**10. Стиль взаимоотношений, проявляющийся в семье как отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, безразличие к делам и чувствам другого - это**

- А) либеральный,
- Б) авторитарный,
- В) демократический.

Приложение 3

**Показатели и шкала оценивания формы контроля –тестирование.**

| Шкала оценивания         | Критерии для контрольной работы, кейса, теста |
|--------------------------|---|
| 5<br>«отлично»           | Правильный ответ не менее чем на 84% заданий  |
| 4<br>«хорошо»            | Правильный ответ не менее чем на 67% заданий  |
| 3<br>удовлетворительно   | Правильный ответ не менее чем на 50% заданий  |
| 2<br>неудовлетворительно | Правильный ответ менее чем на 50% заданий.    |

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

|                     |   |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|
| Результаты освоения | <b>1. Недостаточный:</b><br>компетенции не сформированы | <b>2. Пороговый:</b><br>компетенции сформированы | <b>3. Продвинутой:</b><br>компетенции сформированы | <b>4. Высокий:</b><br>компетенции сформированы |
|---------------------|---|--|--|--|

|                 |                        |  |   |   |
|-----------------|------------------------|--|---|---|
| <b>Знать:</b>   | Знания отсутствуют.    | Сформированы базовые структуры знаний.                                 | Знания обширные, системные.   | Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  |
| <b>Уметь:</b>   | Умения не сформированы | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.                   | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.             | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.     |
| <b>Владеть:</b> | Навыки не сформированы | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |