



## Аннотация учебной дисциплины **«История олигофренопедагогики»**

**Область применения рабочей программы:** программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика в условиях реализации ФГОС»

**Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:** 36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

**Цель дисциплины:** подготовить слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, рассмотрение историко-генетических и социокультурных основ становления, оформления и развития системы специального образования лиц с нарушением интеллекта.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **знать:**

- вклад выдающихся зарубежных и отечественных деятелей в развитие олигофренопедагогики;
- общественные, политические, экономические, социокультурные основы
- развития олигофренопедагогики и систем образования умственно отсталых детей;
- этапы развития систем образования умственно отсталых детей;
- историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом;
- историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта в России;

#### **уметь:**

- работать с первоисточниками, исторической литературой, официальными материалами;
- проводить историко - генетический анализ образовательных процессов в области олигофренопедагогики прошлого и настоящего;



- обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта историческим контекстом (политическими, экономическими, общественно-культурными процессами);
- осуществлять объективный критический анализ конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта;

**владеть:**

- умением устанавливать причинно-следственные связи и интегрировать полученные ранее знания;
- навыками определения варианта классификации на определенном историческом промежутке времени;
- фактологическим материалом по истории создания и траектории развития образовательных систем для лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.