

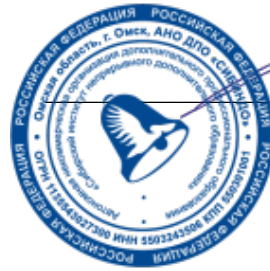


Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»  
**АНО ДПО «СИБИНДО»**

---

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНО ДПО «СИБИНДО»  
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено  
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Русский язык как средство развития языковой компетентности личности»**

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках  
реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать знания об основных закономерностях современного русского языка; сформировать теоретические основы правописания и стойкие орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

### **Задачи дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление слушателя;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы современного языкознания;
- раскрыть основные понятия науки о языке;
- показать содержание языка как системы на всех его уровнях;
- дать конкретные систематические знания по основным разделам русского языка.
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию слушателя.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

### **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;

- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

**владеть:**

- вербальными и невербальными средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативными условиями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- культурой речевого поведения и речевого этикета в целях совершенствования деловой коммуникации.
- средствами письменного русского литературного языка в соответствии с целями и условиями партнерства как отражением уровня профессиональной этики и речевой культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

ДПП ПП -254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6 часов, самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

ДПП ПП 520 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 520 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>			<b>2</b>	<b>зачет</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

№	Раздел (тема) дисциплины	Всего часов (в трудоемкости)	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	
<b>1</b>	Слово как предмет лексикологии.	1	1			
<b>2</b>	Системные семантические свойства и отношения слов. Многозначность. Многозначные слова.	2	1			1
<b>3</b>	Синонимия и синонимы. Антонимия и антонимы.	2	1	1		
<b>4</b>	Омонимия и омонимы. Паронимия и паронимы	3	1	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>

## Основное содержание дисциплины:

### ТЕМА 1. Слово как предмет лексикологии

1. Слово в системе языка. Лексикология и её разделы.
2. Важнейшие признаки слова.
3. Структура значения слова.
4. Сущность названия. Слова мотивированные и немотивированные.
5. Основные типы лексического значения слова.

Литература: А-1,2,3; Б- 2; В-1,2,3.

#### 1. Лексикология и ее разделы.

**Лексикология** – это раздел языкознания, изучающий словарный состав языка. Термин лексикология был введен в 20 веке И.А. Бодуэном де Куртенэ. В этом же значении употребляется термин «ЛЕКСИКА». Термин лексика имеет также значение - совокупность слов, входящих в состав языка.

Лексикология рассматривает формирование словарного состава, исторические изменения в нем, характер отношений между словами, пути пополнения и развития словарного состава.

Лексикология включает в себя несколько разделов:

- *описательная* (синхроническая) изучает современное состояние лексики русского языка;
- историческая (диахроническая) изучает словарный состав в процессе его исторического *развития*.

В лексикологию включают также семасиологию (изучает структуру значения слова) и этимологию (изучает процесс формирования словарного состава языка).

#### 2. Понятие слова. Основные признаки слова.

Основной единицей языка является слово. В науке до сих пор нет общепринятого определения слова. Было предложено несколько сотен определений.

При определении слова к нему подходили как к звуковой последовательности (Н.С. Кузнецов), как к грамматически оформленной единице (А.И. Смирницкий), как к семантически целостной единице (М.В. Панов).

По своей лингвистической природе слово – сложная, многомерная единица языка. Слово, с одной стороны, состоит из единиц низших уровней – фонем и морфем, с другой стороны, в качестве составляющей входит в единицы более высокого уровня, синтаксического.

Многие исследователи считают необходимым в определении слова отразить наиболее существенные признаки слова, которые в совокупности и характеризуют эту единицу.

Основными признаками слова как лингвистической единицы являются:

1. Номинативность (называние явлений объективной действительности и представление его в виде лексического значения).
2. Воспроизводимость (извлекается из памяти в готовом виде).
3. Материальность (существование слова в звуковой и графической форме)

4. Недвуударность (имеет одно основное ударение или является безударным)

5. Лексико-грамматическая отнесенность (принадлежность к определенной части речи)

6. Непроницаемость структуры (внутри слова невозможно вставить слово или предложение).

Наиболее полным и удачным, по мнению большинства лингвистов, является определение, данное Д.Н. Шмелевым: «Слово – это единица наименования, характеризующаяся цельнооформленностью и идиоматичностью (немотивированностью названия или неполной мотивированностью).

Основная функция слова – называть вещи, свойства, действия. В случае наименования слово называет не какой-то данный, единичный предмет, а обобщенное представление об этом предмете.

**Понятие** – это отражение в сознании человека класса каких-либо однородных предметов в виде совокупности существенных признаков этих предметов.

*Например*, говоря СТОЛ, мы имеем в виду не какой-то реальный стол с его особенностями, а класс предметов.

Способностью называть понятия обладают в языке не все слова, а лишь знаменательные. Не обозначают понятий, то есть не выполняют номинативной функции:

- Служебные слова;
- Модальные слова;
- Звукоподражания;
- Междометия;
- Местоимения (замещают полнозначные слова, указывают).

Все слова связаны определенными отношениями:

1) Иерархическими (все нижестоящие языковые единицы являются средством оформления вышестоящих)

2) Парадигматические отношения (в их основе лежит формальное или семантическое сходство)

*Например.*

Слова *бой, стол, дом, нос* принадлежат к классу существительных. В этом проявляется формальное сходство.

Слова *бой, битва, сражение, сеча* являются синонимами, в этом проявляется семантическое сходство.

3) Синтагматические отношения (проявляются в закономерностях сочетаемости слов)

4) Деривационные отношения (отношения производности).

Например, слово *подснежник* по значению и формально связано со словом *снег*.

Благодаря всем этим отношениям весь словарный состав является системно организованным.

### 3. Структура значения слова

До недавнего времени лексическое значение (далее ЛЗ) слова считалось монолитным объединением, неразложимым на какие-либо части.

В связи с появлением метода компонентного анализа (50-60 гг.) исследователи пришли к выводу, что ЛЗ состоит из ряда компонентов.

Анализ структуры значения слова предполагает вычленение определенных смысловых компонентов. Так, Э.В. Кузнецова выделяет следующие компоненты в составе ЛЗ.

1. **Понятийный компонент** (в нем подчеркивается связь ЛЗ и понятия: понятие может быть равно значению, может быть шире значения, может быть шире понятия, может отсутствовать, в силу своеобразия значения слова, например, предлог).

В составе понятийного компонента выделяются семы (минимальные элементы значения):

а) *категориально-грамматическая* сема (общекатегориальная, классема) - характеризует принадлежность слова к определенной части речи.

Существительное – предметность

Прилагательное – признаковость

Глагол – процессуальность

б) *лексико-грамматическая* (лексикограммама) – это сема, обозначающая лексико-грамматические разряды.

**Например:**

- лексико-грамматические разряды существительных – конкретность, абстрактность, вещественность, собирательность, одушевленность, неодушевленность;

- лексико-грамматические разряды прилагательных – качественность, относительность, притяжательность;

- лексико-грамматические категории глагола (залог, вид).

в) *категориально-лексическая* (групповая, гиперсема) – это сема являющаяся общей у слова и группы слов.

Например, растения, цвета, глаголы движения, обувь и т.д.

г) *дифференциальные семы* – это семы, которые создают индивидуальность значения, различают объекты одного и того же класса.

**Например,** слов стакан, кружка, бокал имеют общую категориально-лексическую сему «сосуд», но разные дифференциальные семы:

*Стакан* – «стеклянный», «цилиндрический», «без ручки»

*Кружка* – «цилиндрическая», «с ручкой»

*Бокал* – «цилиндрический», «с ножкой»

2. **Эмпирический компонент** – наглядно-чувственный образ предмета.



Этот образ является индивидуальным, есть не у всех слов, а только у чувственно-воспринимаемых.

Например, слово счастье вызывает чувство радости, восторга.

3. **Мотивировочный компонент** (связан с оценкой, эмоциями, стилистической характеристикой).

4. **Потенциальные семы** (вероятностные) проявляются в конкретном тексте.

Например, Даша сказала, что завидует Ивану Ильичу – есть свое дело, уверенность в жизни..., а она – женщина.

Потенциальными семами в слове женщина в данном примере являются «зависимость», «слабость», «неуверенность».

## **ТЕМА 2. Системные семантические свойства и отношения слов**

1. Слова однозначные и многозначные.

2. Типы переносов: метафора и её разновидности, перенос по функции, метонимия и её разновидности, синекдоха.

Литература: А-1,2,3; Б- 2; В-1,2,3.

### **1. Основные типы лексического значения слова:**

Наблюдения над употреблением слов привели к выводу, что не все значения однородны. В.В. Виноградов выделяет несколько типов ЛЗ слов:

- 1) Прямое и переносное
- 2) Свободное и связанное

При выделении прямых и переносных значений учитывается соотношение слова с объективной действительностью, его отношение к называемому предмету.

Прямые значения возникают при наименовании предмета, явления, качества, действия отражают непосредственную, прямую соотнесенность слова с явлением действительности.

Переносное значение – неосновное, вторичное, которое возникает на основе ассоциативных связей, появляющихся в сознании человека.

#### ***Например.***

*Кольцо* – 1. «предмет в форме окружности, обода из металла, дерева и т.д.»

2. перен. «положение, при котором кто-нибудь полностью изолирован от окружающего»

При характеристике свободных и связанных значений учитывается способность слова сочетаться с другими словами.

**Свободными** являются значения, которые могут быть реализованы без ограничений в любом логически допустимом контексте.

***Например,*** идти – «перемещаться с помощью ног» может сочетаться со словами: домой, в школу, в гости, по улице, быстро, медленно, долго и т.д.

**Связанные** (несвободные) значения реализуются только в определенных, ограниченных контекстах.

Реализация связанного значения зависит от трех условий:

- 1) лексического окружения слова;
- 2) синтаксической функции слова;
- 3) грамматической сочетаемости слов.

В соответствии с этими условиями выделяют 3 типа связанных значений:

- фразеологически связанные;
- синтаксически обусловленные;
- конструктивно обусловленные.

Фразеологически связанные значения проявляются только в тех случаях, когда слово употребляется в сочетании со строго определенным кругом слов, т.е. в составе фразеологических единиц.

**Например.**

*Потупить* – «опустить»: *очи, взор, глаза.*

*Вороной* – «черный»: *конь.*

*Расквасить* - *нос, губы.*

Степень замкнутости может быть различной. Синтаксически связанные значения проявляются в том случае, когда слово выполняет определенную синтаксическую функцию, является определенным членом предложения. Лексическое значение обусловлено его синтаксическими свойствами.

**Например,** слово *петух* – «птица» выступает в роли подлежащего или дополнения. Как только оно становится сказуемым, что не свойственно ему по грамматическим признакам, оно получает новое значение – «задира, забияка».

**Конструктивно обусловленные** – это значения, реализация которых зависит от грамматических форм соседних слов, т.е. от определенной синтаксической конструкции.

**Например,** значение глагола плакаться – «жаловаться на что-нибудь» проявляется только в конструкции: плакаться + предлог на+сущ. в В.п.

Одно и то же слов может обладать несколькими разными типами лексических значений.

*Круг* – 1 «часть плоскости, ограниченная окружностью, а также сама окружность» (прямое, свободное)

2 «область, сфера какой-либо деятельности» (конструктивно-обусловленное)

3 «безвыходное положение» (фразеологически связанное).

Выделяют также мотивированные и немотивированные значения.

**Немотивированное** (первичное) значение слова является генетически неприменимым для современного русского языка

**Например,** *стол.*

**Мотивированное** (вторичное) значение слова является производным в смысловом и/или словообразовательном отношении.

**Например,** *столик.*

## 5. Слова однозначные и многозначные

Многие слова в языке (70-80%) имеют не одно, а два и более значений. В языке отмечается тенденция увеличения многозначных слов. Способность

слова иметь несколько значений называется многозначностью или полисемией.

Многозначность слова реализуется в контексте, взятое изолированно, вне контекста, слово воспринимается в своем основном значении, в котором чаще всего функционирует в речи.

Каждое отдельное значение слова связано с другими значениями общими семами, но в то же время отличается от них уникальными семами.

Развитие нескольких значений в смысловой структуре большинства слов обусловлено самой природой языка как средства общения, присущим ему принципом экономии языковых средств. Безграничное увеличение словарного состава для выражения возникающих новых понятий об окружающей действительности затруднило бы пользование языком как средством обмена мыслями.

В.В. Виноградов отмечал, что «Ни один язык не был бы в состоянии выражать каждую конкретную идею самостоятельным словом или корневым элементом...»

## **6. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.**

В лингвистической литературе называют разное количество типов переносных значений. Одни выделяют метафору и метонимию, другие – метафору, метонимию, синекдоху и функциональный перенос. Различия объясняются тем, что синекдоху считают разновидностью метонимии, а функциональный перенос – разновидностью метафоры.

**Метафора** – перенос наименования одного предмета на другой на основании сходства внутренних или внешних признаков, формы, расположения.

*Например,*

звезда – 1. «небесное тело...»

2. перен. «о деятеле искусства, науки, спортсмене: знаменитость»

– сходство формы (иглы у сосны)

– сходство признаков, качеств (каменное сердце)

– сходство расположения (хвост поезда)

Сходство функций (дворники, крыло самолета)

**Метонимия** – перенос наименования одного предмета, признака, процесса на другой на основе смежности.

Основой метонимии служат причинные, следственные, пространственные, временные отношения.

1. Материал – изделие из него (носить золото)

2. Процесс – результат (литье)

3. Вместительность – содержимое (аудитория)

4. Признак – вещь (белизна).

**Синекдоха** – перенос значения посредством которого целое выявляется через часть и наоборот.

Бас – 1. «низкий мужской голос»

2. «певец с таким голосом» - синекдоха.

Борода – вместо человек с бородой.

Вернуться к родному порогу (домой).

### ТЕМА 3. Синонимия и синонимы. Антонимия и антонимы.

1. Синонимия и её изучение. Языковые признаки синонимии.  
2. Типы синонимов: абсолютные и относительные (идеографические, стилистические, семантико-стилистические). Синонимический ряд. Вопрос о доминанте. Взаимосвязь синонимии и многозначности. Причины в источники возникновения синонимов. Роль синонимов в языке.

3. Антонимия. Типы антонимов: абсолютные и неабсолютные (конверсивы), языковые и контекстуальные, структурные типы. Взаимосвязи антонимии с многозначностью и синонимией. Роль антонимов в языке.

Литература: А-1,2,3; Б- 2; В-1,2,3.

В лингвистической науке синонимы определялись по-разному. Все определения синонимов представлены в двух направлениях: номинативном и семасиологическом.

Представители номинативного направления определяют синонимы как слова, обозначающие одно и то же явление действительности, одну и ту же вещь (В.И.Кодухов, М.Ф.Палевская, А.А.Реформатский, Н.М.Шанский и др.).

В русле семасиологического направления в основу определения синонимов кладут общность значений слов. Здесь выделяется несколько групп определений:

1) синонимы определяются как слова, близкие по значению (Р.А.Будагов, А.А.Брагина, З.Е.Александрова);

2) синонимы – слова, тождественные по значению (А.Д.Григорьева и др.);

3) синонимы – слова, близкие или тождественные по значению (Т.Г.Винокур, А.П.Евгеньева, М.И.Фомина и др.).

Некоторые ученые, не отрицая близости значений синонимичных слов, ставят акцент на их взаимозаменяемости в контексте.

Все приведенные определения, по мнению Д.Н.Шмелева, не противоречат друг другу. Они, во-первых, по-разному подходят к ограничению состава синонимичных слов, во-вторых, акцентируют внимание на разных критериях синонимичности.

Синонимы образуют синонимические ряды, которые могут быть разными по количеству компонентов. В синонимическом ряду выделяется **доминанта** – главное, опорное слово. В качестве доминанты выступает не любое слово, а такое, которое соответствует следующим критериям:

1) является межстилевым;

2) нейтральное;

3) не ограничено по сфере распространения и является наиболее употребительным.

В синонимическом ряду *труд, работа, дело, занятие, деятельность, работенка* можно выделить две доминанты: *труд и работа*, так как два слова соответствуют критериям доминанты.

В лингвистической науке существуют разные подходы к классификации синонимов. Выделяют следующие типы синонимов:

1) **семантические** – синонимы, которые различаются по значению. *Например, гасить – задувать (задувать – это гасить и дуть).*

2) **стилистические** – синонимы, которые отличаются по стилю употребления: *украсть – похитить, вещи – имущество.* Сюда же включены синонимы, которые отличаются по эмоционально-экспрессивной окраске: *обмануть – надуть, говорить – разглагольствовать;*

3) **семантико-стилистические** – синонимы, которые отличаются и по отдельным семантическим признакам, и по стилю: *идти – плестись, бежать – мчаться;*

4) **абсолютные синонимы** – синонимы, тождественные по значению, по стилю употребления, по эмоционально-экспрессивной окраске: *бегемот – гиппопотам, языкознание – лингвистика.*

Абсолютные синонимы – явление редкое, так как в любом языке сохраняется тенденция к экономии языковых средств. Со временем одно из тождественных слов претерпевает семантические изменения или выходит из активного употребления.

### **Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов.**

**Антонимы** – принадлежащие к одной части речи, противоположные по значению слова, или слова, выражающие противоположные понятия (Д.Н.Шмелев).

В основе категории антонимии лежит логическое понятие противоположности. В логической науке противоположными называют два видовых понятия, максимально отличающихся друг от друга внутри одного родового понятия.

*Например,* внутри родового понятия **возраст** видовые понятия **старый и молодой** больше всего отличаются друг от друга. Поскольку антонимы выражают видовые отношения внутри одного рода, они соотносительны по значению, имеют общие семантические признаки (например, антонимы **вверх** – по направлению кверху, **вниз** – по направлению к низу – имеют общий признак **направление по вертикали**). Эти слова имеют и дифференциальные признаки (**к земле и от земли**). Таким образом, **антонимы** – слова, противоположные не по всем своим признакам, а по одному существенному (Д.Н.Шмелев).

В зависимости от типа логической противопоставленности антонимы подразделяют на 1) **контрарные (градуальные, качественные), 2)контрадикторные, 3) векторные.**

**Контрарные** антонимы выражают противоположные понятия, связанные с максимальным и минимальным проявлением качества, между которыми существуют промежуточные звенья – понятия, характеризующие большую или меньшую степень проявления качества: **молодой – средних лет – пожилой – старый.** Между антонимами **молодой – старый** есть промежуточные звенья – **средних лет, пожилой.** К этой группе антонимов относятся качественные прилагательные и производные от них слова, а также обозначения пространственных координат: **позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра.**

**Контрадикторные** антонимы не имеют промежуточного звена. Родовое понятие в этом случае представлено двумя видовыми понятиями, дополняющими друг друга: **высокий – низкий, истина – ложь**.

**Векторные** антонимы выражают противоположную направленность действий, признаков и свойств. Эта группа антонимов представлена глаголами, отглагольными существительными, наречиями, прилагательными: **загадывать – отгадывать, влезать – слезать**.

Как отмечают ученые, по структурным признакам антонимы подразделяются на **однокорневые** (*волевой – безвольный, симметричный – асимметричный, большой – небольшой*) и **разнокорневые** (*смех – плач, наступление – оборона*).

Среди однокорневых антонимов выделяются **энантиосемы и антонимы-эвфемизмы**.

**Энантиосемия** – это внутрисловная антонимия, представленная в двух вариантах:

1) слово антонимично самому себе. Значение противоположности выражается при помощи контекста, в частности при помощи грамматической конструкции (**нести** – в дом – из дома, **вести** – на прогулку – с прогулки);

2) антонимичны два значения слова (**одолжить** – дать в долг и взять в долг).

**Антонимы-эвфемизмы** выражают отношения противоположности в менее резкой, смягченной форме и отличаются друг от друга приставкой НЕ: **большой – небольшой, высокий – невысокий**.

#### **ТЕМА 4. Омонимия и омонимы. Паронимия и паронимы.**

1. Омонимия как семантическое явление, ее языковые признаки. Источники омонимов (распад многозначности, словообразование, историческое совпадение, заимствование). Типы омонимов (лексические или полные, неполные – омофоны, омоформы, омографы). Паронимы. Использование омонимов в речи.

2. Паронимы. Принципы разграничения паронимов. Существующие в лингвистике подходы к явлению паронимии.

Литература: А-1,2,3; Б- 2; В-1,2,3.

##### **1. Омонимия как языковое явление, ее соотношение с полисемией.**

Лексические **омонимы** – это слова, имеющие тождественный фонемный состав, но не имеющие в современной лексической системе смысловых связей между собой (Д.Н.Шмелев).

Омонимы напоминают многозначные слова: и омонимы, и значения одной лексемы представляют собой один звуковой комплекс, называющий разные понятия. Но омонимия и полисемия существенно различаются: значения многозначных слов имеют общие семантические признаки и основанные на них смысловые связи. Омонимы не имеют никаких общих признаков и живых смысловых связей.

Омонимы принадлежат к одной и той же части речи. Лексические омонимы могут быть полными и неполными. **Полными** называются такие омонимы, которые омонимичны во всех грамматических формах, *например, коса, ключ*.

**Неполные** – это такие омонимы, которые совпадают лишь в одной грамматической форме (глаголы *жечь и жечь* – омонимичны в инфинитиве, а в остальных формах – нет (*жну – жнешь, жму – жмешь*)).

Очень часто омонимы используются в художественной речи.

**Омоформы** – это слова, совпадающие в отдельных грамматических формах: вода *стекла* и разбитого *стекла* (глагол *стечь* и существительное *стекло*). В большинстве случаев омоформы представляют собой случайно совпавшие формы слов, относящиеся как к одной и той же, так и к разным частям речи.

**Омофоны** – это слова, которые совпадают в звучащей речи, но различаются на письме: *луг – лук, гриб – грипп, плод – плот, мог – мок, лиса – леса*. Своим появлением омофоны обязаны тем звуковым изменениям, которые произошли в языке (оглушение согласных в конце слова, редукция гласных в безударных слогах).

**Омографы** – это слова, совпадающие только на письме, но в звучащей речи различающиеся ударением: *замок – замо́к, мука – му́ка, доро́г – доро́г*.

## 2. Пути образования омонимов

К основным причинам появления омонимов относятся следующие:

1) расхождение значений многозначного слова в процессе его семантического развития (*бородка – уменьш. от борода, бородка – выступ на конце ключа*);

2) фонетическое совпадение слов, образованных из одних словообразовательных элементов, но в разное время (*завод – предприятие, завод – отглагольное существительное от глагола заводить*);

3) совпадение в звучании слов русских и заимствованных;

4) совпадение двух заимствований из разных языков: *лира (из греч.) – музыкальный инструмент – лира (из итал.) – денежная единица*.

В 1974 году был издан первый в русской лексикографической практике «Словарь омонимов русского языка», составленный О.С.Ахмановой. В словарь включено свыше 2000 словарных статей. Впервые дан перевод омонимичных слов на другие языки.

### Понятие о паронимах

К паронимам относятся однокоренные слова, близкие, но не тождественные, принадлежащие к одной части речи (*жилой – жилищный, экономный – экономичный*).

Паронимы образуются от разных словообразовательных основ и могут иметь синонимические значения (*человечный – человеческий*), однако

принципиально отличаются от синонимов: они всегда обозначают различные понятия.

В художественной и в разговорной речи паронимы являются средством усиления выразительности речи, речевой характеристики персонажей, служат основой для создания каламбуров.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.



Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНО ДПО «СИБИНДО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНО ДПО «СИБИНДО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ДПО «СИБИНДО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНО ДПО «СИБИНДО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления

вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Павлова Н.А. Русский язык как средство развития языковой компетентности личности [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. А. Павлова, Е. Е. Петренко; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021. - 103 с.
2. Русский язык [Текст] : учеб. для студ. вузов / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2021. - 781 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
3. Русский язык для студентов-нефилологов [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Федосюк , Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. - 14-е изд. . - М. : Флинта : Наука, 2020. - 252 с.
4. Сборник упражнений по русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М. Л. Гордиевская [и др.] ; ред. М. Л. Каленчук. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2021. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

### **Дополнительная литература**

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : контрольно-тренировочные задания: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Рус. яз. и лит." / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 220 с.
2. Розенталь Д.Э. Современный русский язык [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 444 с.
3. Чепасова, А. М. Современный русский язык. Таблицы по грамматике : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / А. М. Чепасова, А. П. Чередниченко. - М. : Высш. шк., 1999. - 144 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными

знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для аттестации**  
**«Русский язык как средство развития языковой компетентности личности»**

**Тест 1**

1. Назовите признаки фразеологизмов.

2. Какие типы омонимов встречаются у слов? Назовите их, дайте пояснения и приведите примеры.

3. Какую функцию выполняет слово:

- 1) смысловозначительную
- 2) номинативную
- 3) коммуникативную
- 4) все названные

Выберите вариант ответа.

4. Постройте схему развития значений у слова голова - “1. Верхняя часть тела человека, животного. 2. Ум, сознание, рассудок. 3. Руководитель, начальник. 4. Первые ряды, передняя часть.

5. Пищевой продукт в виде шара, конуса”

5. Как называется явление, отраженное в приведенных примерах: дипломат- дипломант, здравница - здравица, раут - раунд, сытый - сытный.

6. Дайте определение понятий семья, группа, подгруппа языков. Проиллюстрируйте примерами.

**Тест № 2**

1. Какие способы толкования лексических значений представлены ниже:

Вербовочный - “относящийся к вербовке, связанный с ней”

Веревка-“ шнур, скрученный или свитый из волокон пеньки, льна или каких-либо других материалов”

Верес - “Можжевельник”

Веретенце - “ уменьшительно-ласкательное к веретено”

Возгореться - Смотри возгораться.

Пресный - “Противоположное кислому”

2. Перечислите основные типы лексических значений, выделенные В.В. Виноградовым. Назовите, дайте объяснение и приведите примеры.

3. Какие признаки в словах свидетельствуют об их нерусском происхождении:

театр, анекдот, рюкзак, кофе, карандаш, ситуация, пюре.

4. Раскройте значение терминов: семья языков, группа (ветвь), подгруппа (группа). Приведите примеры.

5. Что создает антонимичность в примерах?

ввергнуть - извергнуть

высокий - низкий

часто - редко

малочисленный – многочисленный

6. Как Вы докажете, что норка 1- “маленькая нора” и норка 2- “ хищное животное” - это слова омонимичные, а не многозначное слово с двумя значениями?

7. Какие из приведенных слов Вы отнесете к архаизмам, а какие к историзмам? Распределите слова на группы и объясните свой выбор.

Верста, воитель, кладезь, нэпман, отрок, рыбарь, совнархоз, толмач, ижица.

8. Назовите факторы, определяющие постоянную эволюцию словарного состава языка.

### Тест 3

1. Чем отличается литературный язык от других разновидностей языка? Назовите эти разновидности.

2. Назовите специальные методы лингвистического исследования и объясните их суть.

3. Перечислите языковые признаки омонимии.

4. Какие компоненты выделяются в значении слова впустую - Разг. “ Безрезультатно, напрасно”

5. Перечислите речевые средства передачи этикетных значений. Как Вы понимаете “этикетное значение”?

6. Назовите ярусы, уровни языка и соответствующие им языковые и речевые единицы.

7. Определите типы синонимов в рядах: учить- зубрить, спать- поживать- дрыхнуть, блестять – блистать, быстрый- молниеносный.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении

	практической части задания, а также работа выполнена самостоятельно.
--	--

### Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li><li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li><li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li><li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li><li>– умение решать практические задания;</li><li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li></ul>
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li><li>– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li><li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li><li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li><li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li><li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li></ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>



3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутой: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"><li>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li><li>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li></ol>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"><li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li><li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li><li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li><li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li><li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li><li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li><li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li></ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вводная часть<ul style="list-style-type: none"><li>-автор разработки, должность, место работы;</li><li>-название разработки.</li><li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li><li>-пояснительная записка:</li><li>-цели и задачи проводимого дела;</li><li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li><li>-условия для проведения;</li><li>-оборудование и оформление;</li></ul></li><li>2. Основная часть<ul style="list-style-type: none"><li>--сценарный план, ход проведения дела.</li></ul></li><li>3. Список использованной литературы;</li><li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li></ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"><li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li><li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li><li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li></ol>

	<p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>