

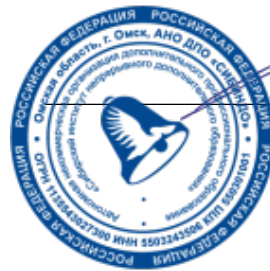


Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»  
**АНО ДПО «СИБИНДО»**

---

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНО ДПО «СИБИНДО»  
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено  
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Педагогика»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках  
реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины* заключается в формировании у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

### *Задачи освоения дисциплины:*

- формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов;
- изучение и выявление особенностей педагогической деятельности;
- усвоение закономерностей и принципов целостного педагогического процесса как системного творческого новообразования;
- изучение и усвоение целей, содержания, основ организации и выявление результативности педагогических процессов;
- ознакомление с инновационными процессами и технологиями образования;
- формирование индивидуального, творческого и инновационного стиля профессиональной деятельности;
- усвоение различных подходов взаимодействия с различными объектами педагогической деятельности (семья, коллектив, группы воспитанников);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### **Знать:**

- методологические основы и структуру педагогической науки;
- современные концепции образования личности;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;

- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

**Уметь:**

- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных задач;
- анализировать педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;
- проводить анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии.

**Владеть:**

- методами исследования педагогических фактов, явлений и процессов;
- подходами к конструированию содержания образования;
- категориально-понятийным аппаратом и методами научного исследования современной педагогики.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

ДПП ПП -254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часов.

ДПП ПП 520 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –16 часов, самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

| Объем часов (по наличию видов занятий) |                    |        |  |              |                        |                           |                    |         |                             | Форма<br>итогового<br>контроля |
|--|--------------------|--------|--|--------------|------------------------|---------------------------|--------------------|---------|-----------------------------|--------------------------------|
| Общая трудоемкость                     | Аудиторные занятия |        |  |              |                        | Самостоятельная<br>работа |                    |         |                             |                                |
|  | Всего              | Лекции | Семинарские<br>(практические<br>занятия) | Консультации | Другие виды<br>занятий | Всего                     | Курсовая<br>работа | Реферат | Другие виды<br>самостоятель |                                |
| 14                                     | 10                 | 6      | 4  |              |                        | 4                         |                    |         | 4                           | Экзамен                        |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

| № | Раздел (тема) дисциплины                                  | Всего часов (в трудоемкости) | Аудиторные |                                 |                      | Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации |
|---|---|------------------------------|------------|---------------------------------|----------------------|---|
|   |   |                              | Лекции     | Семинары (практические занятия) | Лабораторные занятия |   |
| 1 | Методология педагогической науки и деятельности.          | 4                            | 2          | 1                               |                      | 1   |
| 2 | Формы, средства и методы педагогического процесса         | 4                            | 2          | 1                               |                      | 1   |
| 3 | Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе | 6                            | 2          | 2                               |                      | 2   |
|   | ИТОГО:  | 14                           | 6          | 4                               |                      | 4   |

### Тематическое содержание дисциплины

#### Раздел 1. Методология педагогической науки и деятельности.

##### Тема 1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.

Предмет педагогики. Категориальный строй педагогики. Основные категории педагогики – развитие, воспитание, обучение, образование и др. Образование как объект педагогики.

Система педагогических наук. Общая педагогика, ее цели и задачи.

Составные части общей педагогики – теория воспитания, теория обучения (дидактика), теория организации и управления в системе образования. Дошкольная педагогика, ее цели и задачи. Педагогика общеобразовательной школы. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), ее предмет, цели и задачи. Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования. Исправительно-трудовая педагогика. Производственная педагогика. Военная педагогика.

Социальная педагогика. Педагогика высшей школы.

Связь педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социология. Педагогика и право.

Основные этапы развития педагогики и образования. Задачи педагогической науки.

Методы исследования в педагогике. Психолого-педагогическое наблюдение. Метод опроса в педагогике и его специфика. Методы исследования групп и коллективов (социометрия, референтометрия, коммуникометрия).

Формирующие (воспитывающие и обучающие) эксперименты. Особенности использования психодиагностических методов в педагогике. Тестирование.

## **Раздел 2. Формы и методы педагогического процесса**

### **Тема 2. Методология педагогических исследований проблем образования. Целостный педагогический процесс.**

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования. Виды педагогического творчества. Методика дидактических исследований: особенности дидактических исследований; концептуальность дидактических исследований. Исследование проблем воспитания: концептуальность в исследовании проблем воспитания; методика исследования проблем воспитания.

Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

### **Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность, педагогическая компетентность и личность педагога.**

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения,

проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения и их использование для решения педагогических задач. Виды педагогических задач: аналитические, проектировочные, исполнительские. Алгоритм решения педагогической задачи. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности бакалавра образования: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Личностные и профессиональные качества педагога. Требования к личности педагога.

### **Раздел 3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе**

#### **Тема 4. Дидактика как педагогическая теория обучения.**

##### **Принципы и методы обучения**

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Понятийный аппарат дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции.

Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения. Функции обучения. Технологии обучения. Виды обучения – сообщающее, развивающее, проблемное, программированное обучение.

Преподавание как деятельность.

Учение как познавательная деятельность учащегося. Структура учебной деятельности – содержательный, операционный, мотивационный компоненты. Формирование самостоятельности и положительной мотивации учения у учащихся.

Принципы обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности содержания и методов учебного процесса. Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями. Принцип наглядности. Принцип доступности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип доступности обучения.

Закономерности и законы обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой деятельности.

Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения и требования, предъявляемые к нему. Сущность контроля обучения. Методы и формы контроля. Проверка и оценка результатов обучения. Неуспеваемость учащихся и ее психолого-педагогические причины.

#### **Тема 5. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания**

Воспитание как педагогическое явление. Определение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки эффективности



воспитательного процесса. Формирование личности в воспитательном процессе.

Общие закономерности. Принципы воспитания - принцип ориентации на ценности и ценностные ориентации, принцип субъективности, принцип целостности.

Содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Сущность понятия социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Условия влияния социального пространства на личностное развитие воспитанника.

Общие методы воспитания. Система методов и факторы воспитания. Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки и др.). Средства и формы воспитательного процесса.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНО ДПО «СИБИНДО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНО ДПО «СИБИНДО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ДПО «СИБИНДО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНО ДПО «СИБИНДО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

– электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

– используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

– имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Подымова Л.С. Педагогика. Учебник и практикум. М:Юрайт.2022

2. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. М:Юрайт.2023

### **Дополнительная литература:**

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. -Электрон. дан. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.: ил. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

2. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса: метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 123 с.

3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с.

4. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, В. Мелетичев. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 135 с.

5. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 253 с.

6. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005. – 220 с.: ил.

7. Мотивация учения и педагогической деятельности: учеб. -метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 101 с.

8. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: КНОРУС, 2009. – 324 с.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и

планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Темы для докладов, сообщений и презентаций.**

1. Проанализируйте содержание понятия “педагогический речевой идеал” (“педагогико-риторический идеал”).
1. Специфика педагогического речевого идеала.
2. Роль в содержании педагогического речевого идеала играют такие категории, как истина, гармония, дружелюбие.
3. Взаимосвязь этики и риторики в понятии “педагогический речевой идеал”.
4. Самовоспитание. Культура взаимодействия с самим собой.
5. Микроструктурный анализ способов взаимодействия между людьми. Юмор как средство разрешения конфликтов в стрессовых ситуациях.
6. Источники конфликтов в различных теориях личности (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон и др.) и защитные механизмы.
7. Невербальное общение. Роль взгляда и руки. Язык телодвижений, как индикатор внутреннего состояния, мыслей, эмоций и желаний человека.
8. Риторика и этика.
9. Цицерон об ораторе.
10. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.
11. Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона. 12. Роль риторики в подготовке специалистов.
13. Творческая индивидуальность и ее проявление в профессиональном общении.
14. Речь учителя русского языка в различных учебно-речевых ситуациях.
15. Искусство ставить вопросы и отвечать на них.
16. Средства выразительности педагогической речи.
17. Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии).
18. “Технология общения – это, прежде всего, средство реализации личности учителя в его профессиональной деятельности” (А. А. Леонтьев).
19. Педагогическая задача
20. Что такое объяснение и зачем надо объяснять.
21. Монолог и диалог в профессиональной деятельности (на примере какой-либо профессии).
22. Особенности учебно-научной речи. 23. Проектирование занятия
24. Речь удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им (Гегель).

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по дисциплине.**

1. Сущность и особенности педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Понятие и структура профессиональной компетенции педагога.
5. Виды педагогических задач и алгоритм их решения.
6. Требования ФГОС к профессиональной компетенции бакалавра

- образования.
7. Личностные и профессиональные качества педагога.
  8. Требования к личности педагога.
  9. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры.
  10. Понятие о самопознании, самообразовании, самовоспитании, саморегуляции и саморазвитии личности бакалавра образования и их существенные характеристики.
  11. Виды, формы и источники самообразования и саморазвития. 12. Педагогика как наука о воспитании. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.
  13. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.
  14. Методология педагогической науки, её уровни. 15. Методы и логика педагогического исследования.
  16. Методологическая культура педагога, ее компоненты и характеристика.
  17. Педагогический процесс как система и целостное явление.
  18. Современные модели организации образования. Типология и многообразие образовательных учреждений.
  19. Целеполагание в педагогике. Сущность, значение, классификация целей.
  20. Личность в целостном педагогическом процессе.
  21. Поликультурное образование: принципы, функции, содержание, способы...
  22. Понятие о дидактике как науке: предмет, категориальный аппарат, задачи, функции.
  23. Понятие процесса обучения, его структура и функции.
  24. Структура процесса усвоения.
  25. Характеристика деятельности бакалавра в обучении. 26. Характеристика деятельности учащихся в обучении.
  27. Учебное задание в обучении.
  28. Общая характеристика видов обучения.
  29. Понятие цели обучения. Таксономии целей.
  30. Технология постановки целей в обучении.
  31. Содержание образования, его сущность и структурно-компонентный состав.
  32. Понятия компетенции и компетентности. Ключевые компетенции.
  33. Государственный образовательный стандарт, его дидактическая характеристика.
  34. Учебный план и его структурные компоненты.
  35. Учебная программа и её виды.
  36. Дидактическая характеристика учебника и других учебных пособий и материалов.
  37. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
  38. Характеристика индуктивного и дедуктивного методов обучения.
  39. Характеристика репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения.



40. Характеристика методов самостоятельной работы.
41. Методы формирования познавательного интереса.
42. Средства обучения и их классификация.
43. Понятие дидактической среды и её видов.
44. Понятие форм организации обучения, их классификация. 45. Характеристика классно-урочной системы.
46. Структура и типология уроков.
47. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. 48. Дополнительные формы организации процесса обучения.
49. Понятие контроля за учебно-познавательной деятельностью. Требования к контролю.
50. Виды, формы, функции контроля.
51. Технология личностно ориентированного обучения.
52. Технология проблемного обучения.
53. Технология модульного обучения.
54. Технология интерактивных занятий.
55. Технология игрового обучения.
56. Понятие о технологии конструирования учебного процесса. 57. Технология подготовки к учебному занятию.
58. Понятие группового обучения.