



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
АНО ДПО «СИБИНДО»

Принято
Решением Педагогического совета
АНО ДПО «СИБИНДО»
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Организация образовательного процесса в детском объединении
организации дополнительного образования»**

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Деятельность педагога дополнительного образования в условиях
реализации ФГОС»**

Омск – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: содействие совершенствованию компетенций педагога для решения профессиональных задач по обновлению содержания дополнительного образования, эффективному использованию различных форм детских объединений в образовательной организации дополнительного образования

Задачи дисциплины:

1. развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дополнительного образования;

2. формирование знаний в области организации образовательного процесса в детском объединении учреждения дополнительного образования детей;

3. формирование профессиональной компетентности педагога, способного эффективно организовать работу детского объединения, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации конкретного направления;

4. формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке рабочих программ, педагогических проектов, программ индивидуального развития школьников в условиях детского объединения;

5. развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка в детском объединении.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- - содержание нормативных правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей;
- - современные требования к содержанию образовательных программ;
- - содержание новых форм дополнительного образования детей,

расширяющих возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей.

уметь:

- самостоятельно проектировать модель детского объединения дополнительного образования детей;
- проектировать образовательную программу, обеспечивающую реализацию новых задач дополнительного образования детей и аргументировать ее результативность;
- применять новые организационные механизмы дополнительного образования детей;
- использовать в образовательном процессе технологии компетентностного образования и технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка;
- проводить образовательные события, способствующие самореализации воспитанника;
- использовать различные виды педагогического сопровождения, способствующие индивидуализации развития воспитанников;
- применять диагностические методики, выявляющие мотивацию, потребности воспитанника.

владеть:

- готовностью к организации дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому и другим;
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в ДОД;
- навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- способностью организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:

ДПП ПП -254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часов.

ДПП ПП 520 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –16 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
18	14	10	4			4			4	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинар ские (практические) занятия	Самостоятель ная работа
1.	<p>Модуль 1. Общие основы организации дополнительного образования детей в России</p> <p>1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие современную систему ДОД</p> <p>1.2. Роль ДОД в модернизации общего образования</p> <p>1.3. Понятие внеурочной деятельности и место в реализации ФГОС общего образования</p>	4	2	1	1
2.	<p>Модуль 2. Организация образовательного процесса в детском объединении ДОД</p> <p>2.1. Качество ДОД: качество целей, условий, процесса и результата образования в УДО</p> <p>2.2. Образовательные программы ДОД</p> <p>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка</p>	4	2	1	1
3.	<p>Модуль 3. Типы и виды детских объединений в учреждении ДОД</p> <p>3.1. Формы детских творческих объединений в ДОД</p> <p>3.2. Методика работы педагога ДОД в детских образовательных объединениях разных форм</p>	4	2	1	1
4.	<p>Модуль 4. Новые формы ДОД</p> <p>4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей</p> <p>4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред, клубов, волонтерских отрядов</p>	3	2		1
5.	<p>Модуль 5. Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка</p> <p>5.1. Развитие индивидуализации образования средствами ДОД</p> <p>5.2. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка</p>	3	2	1	
	ИТОГО:	18	10	4	4

М 1. Общие основы организации дополнительного образования детей в России (4 часов, 12 часов, 18 часов, 24 часа в зависимости от трудоемкости программы).

1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие современную систему дополнительного образования детей. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования.

1.2. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования. Задачи и направления государственной политики в области дополнительного образования детей. Содержание, цели, функции дополнительного образования детей: традиции и инновации. Социальный заказ системе дополнительного образования. Характеристика основных заказчиков. Технологии изучения социального заказа. Характеристика основных традиционных и специфических функций дополнительного образования: образовательной, социально-педагогической, культурно-досуговой. Подходы к определению взаимодействия основного и дополнительного образования (взаимосвязь, сотрудничество, содружество). Общие подходы к моделированию интеграции системы учреждений дополнительного образования детей с другими социальными институтами.

1.3. Понятие внеурочной деятельности и ее место в реализации ФГОС общего образования. Специфика внеурочной деятельности в системе дополнительного образования детей. Виды программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности образовательного объединения детей. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детского образовательного объединения.

М 2. Организация образовательного процесса в детском объединении учреждения дополнительного образования детей (4 часов, 12 часов, 18 часов, 26 часов в зависимости от трудоемкости программы).

2.1. Качество дополнительного образования детей: качество целей, условий, процесса и результата образования в учреждении дополнительного образования детей. Теоретические основы управления качеством образования. Современные подходы к пониманию термина качество образования. Сущность процесса управления качеством образования. Методические аспекты управления качеством образования. Качество управления учреждением дополнительного образования: подходы и тенденции.

2.2. Образовательные программы дополнительного образования детей. Направленность и особенности (гибкость, модульность, интеграция со сферами техники, культуры и спорта) образовательных программ. Типы культурно-досуговых программ. Оценка качества образовательной программы. Проведение экспертизы образовательных программ: контрольно-оценочные средства для проведения оценки.

2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка (инженерные технологии, визуальные технологии, сетевые технологии). Профессиональные компетенции педагога, применяющего новые технологии на практике. Технологии компетентностного образования в практике педагога дополнительного образования детей (проектные, интерактивной

коммуникации, ТРКМ, кейсовые). Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников в детском объединении учреждения дополнительного образования детей. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении дополнительного образования детей.

М 3. Типы и виды детских объединений в учреждении дополнительного образования детей (3 часов, 16 часов, 24 часа, 32 часа в зависимости от трудоемкости программы).

3.1. Понятие детского творческого объединения. Общие основания для дифференциации форм детских образовательных объединений. Классификация форм детских творческих объединений в учреждении дополнительного образования детей: клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие. Педагогические задачи детских творческих объединений. Принципы деятельности детских творческих объединений. Специфика обучения в детских творческих объединениях. Планирование деятельности детских творческих объединений.

3.2. Методика работы педагога дополнительного образования детей в детских образовательных объединениях разных форм. Комплектование состава детского объединения. Учебно-воспитательные задачи деятельности детских творческих объединениях. Классификация методов обучения. Методика дифференцированного обучения. Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы). Методика проблемного обучения. Методика проектной деятельности. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении дополнительного образования детей.

М 4. Новые формы дополнительного образования детей (3 часов, 16 часов, 24 часа, 32 часа в зависимости от трудоемкости программы).

4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей. Продуктивная деятельность детей: сущность, функции, специфика. Социализация детей в процессе продуктивной деятельности. Задачи продуктивной деятельности. Методы и приемы, направленные на коллективное взаимодействие и сотрудничество в продуктивной деятельности. План продуктивной деятельности. Модель формирования социальных качеств детей в процессе продуктивной деятельности. Динамика формирования социальных качеств личности в процессе продуктивной деятельности.

4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажеры), клубов, волонтерских отрядов. Методические условия в реализации виртуального музея. Условия для организации волонтерского отряда. Концепция волонтерства. Основные направления в работе волонтеров: милосердие, социально-значимая деятельность, экология, здоровье будущих поколений. Риски волонтерских проектов и способы их преодоления. Организация компетентностной олимпиады. Особенности элективных предметных и метапредметных курсов.

М 5. Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка (6 часов, 12 часов, 18 часов, 24 часа в зависимости от трудоемкости программы).

5.1. Развитие индивидуализации образования средствами дополнительного образования детей. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Внешняя и внутренняя индивидуализация образовательного процесса. Основная технология индивидуализации образовательного процесса - субъектно-ориентировочная технология: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка, самоутверждение. Критерии реализации индивидуализации образовательного процесса: степень удовлетворённости ребёнком собой и своей жизнедеятельностью; уровень реализации потребности (стать и оставаться самим собой вне зависимости от ситуации); степень самоактуализации обучающегося как стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Варианты учета индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников в учреждении дополнительного образования детей. Виды педагогического сопровождения, способствующие индивидуализации развития воспитанников. Тьюториал. Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

5.2. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка. Цели социально-педагогического сопровождения. Виды социально-педагогического сопровождения. Принципы социально-педагогического сопровождения. Средства социально-педагогического сопровождения саморазвития в условиях дополнительного образования детей. Событие и его сопровождение. Антропологические технологии как способ освоения форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития ребенка. Применение психолого-педагогической диагностики личности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;

4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНО ДПО «СИБИНДО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНО ДПО «СИБИНДО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ДПО «СИБИНДО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНО ДПО «СИБИНДО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. - М.: Инфра-М, 2020.
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2021.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2021.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2021.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2022.
6. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов. - М.: НИИ школьных технологий, 2021.

7. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2021.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация

планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы**. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Цель учебного занятия проектируется на основании (выберите все правильные ответы):

- a. планируемых результатов освоения учебного предмета
- b. содержания учебного занятия
- c. целей изучения учебного предмета
- d. основных видов деятельности

2. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

- a. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- b. содержанием раздела примерной рабочей программы "Метапредметные результаты"
- c. содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
- d. предметным содержанием учебного занятия

3. Без связи с предметным содержанием в примерных рабочих программах представлены личностные результаты с следующих сферах (выберите один верный ответ)

- a. в сферах эстетического воспитания, трудового воспитания
- b. в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания
- c. во всех сферах
- d. в сферах ценности научного познания, духовно-нравственной сфере

4. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы)

- a. работе с информацией
- b. базовым логическим действиям
- c. осуществлению совместной деятельности
- d. базовым исследовательским действиям

5. Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

- a. Предметные результаты освоения программы
- b. Личностные результаты освоения программы
- c. Содержание учебного предмета
- d. Пояснительная записка

6. Какой раздел примерной рабочей программы НЕ служит основанием для проектирования учебных задач (выберите один верный ответ):

- a. Раздел «Метапредметные результаты»
- b. Раздел «Пояснительная записка»
- c. Раздел «Личностных результаты»
- d. Раздел «Предметные результаты»

е. Раздел «Тематическое планирование» (основные виды учебной деятельности)

7. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ)

- a. Индивидуальную
- b. Фронтальную
- c. Парную
- d. Групповую

8. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)

- a. Групповую
- b. Индивидуальную
- c. Фронтальную
- d. Внеурочную

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Мотивы как главные движущие силы дидактического процесса
2. Понятие содержания образования и принципы его формирования.
3. Общие принципы формирования содержания образования.
4. Теории организации содержания образования.
5. Психологические аспекты средств и методов обучения.
6. Культура речи педагога.
7. Роль усвоения структуры учебного предмета в обучении.
8. Организация обучения.
9. Проблемное обучение
10. Дискуссия
11. Коллективные способы обучения
12. Игровые технологии обучения
13. Технология интенсификации обучения на основе укрупненных информационных единиц
14. Использование метода проектов
15. Общие основы технологий развивающего обучения
16. Особенности теоретического мышления и путей его формирования
17. Комплексное использование различных средств наглядности в развивающем обучении

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;– умение решать практические задания;– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;– умение решать практические задания, которые следует выполнить.– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– знания теоретического материала;– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;

	– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре

<ol style="list-style-type: none">2. Четкая постановка целей и задач3. Раскрытие темы (полнота, ясность)4. Отражение в работе своего опыта;5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--