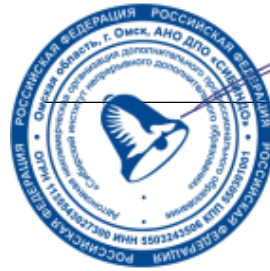




Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
АНО ДПО «СИБИНДО»

Принято
Решением Педагогического совета
АНО ДПО «СИБИНДО»
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

**Учебный план дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации
«Управление организацией дополнительного образования
в условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководителей организаций дополнительного образования, их заместителей, методистов

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной готовности руководящих работников организаций дополнительного образования к системной реализации теоретических и практических проблем управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС

Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	<p>Модуль 1. Общие основы организации ДОД в России</p> <p>1.1. Государственная политика в области образования</p> <p>1.2. Роль ДОД в модернизации общего образования</p> <p>1.3. Социальный заказ системе ДОД</p> <p>1.4. Общие подходы к моделированию интеграции системы УДО с другими социальными институтами</p> <p>1.5. Специфика внеурочной деятельности в системе ДОД</p>	4	2	2
2.	<p>Модуль 2. Управление образовательным процессом в УДО</p> <p>2.1. Качество ДОД</p> <p>2.2. Образовательные программы ДОД</p> <p>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка</p> <p>2.4. Технологии компетентностного образования в ДОД</p> <p>2.5. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников</p>	8	4	4
3.	<p>Модуль 3. Типы и виды детских объединений в УДО</p> <p>3.1. Формы детских творческих объединений в УДО</p> <p>3.2. Методика работы педагога ДОД в детских образовательных объединениях разных форм</p> <p>3.3. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении ДОД</p>	6	2	4
	<p>Модуль 4. Внедрение новых организационных форм в УДО</p> <p>3.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей</p> <p>3.2. Организация компетентностной олимпиады</p> <p>3.3. Особенности элективных предметных и метапредметных курсов</p> <p>3.4. Способы реализации развивающих и формирующих сред</p>	8	4	4

5.	Модуль 5. Управление проектированием индивидуальной траектории развития ребенка 5.1 Развитие индивидуализации образования средствами ДОД 5.2. Тьюториал 5.3. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка 5.4. Применение психолого-педагогической диагностики личности	8	4	4
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	36	16	20

Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	<p>Модуль 1. Общие основы организации ДОД в России</p> <p>1.1. Государственная политика в области образования</p> <p>1.2. Роль ДОД в модернизации общего образования</p> <p>1.3. Социальный заказ системе ДОД</p> <p>1.4. Общие подходы к моделированию интеграции системы УДО с другими социальными институтами</p> <p>1.5. Специфика внеурочной деятельности в системе дополнительного образования</p>	8	4	4
2.	<p>Модуль 2. Управление образовательным процессом в УДО</p> <p>2.1. Качество ДОД</p> <p>2.2. Образовательные программы ДОД</p> <p>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка</p> <p>2.4. Технологии компетентностного образования в ДОД</p> <p>2.5. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников</p>	16	8	8
3.	<p>Модуль 3. Типы и виды детских объединений в УДО</p> <p>3.1. Формы детских творческих объединений в УДО</p> <p>3.2. Методика работы педагога ДОД в детских образовательных объединениях разных форм</p> <p>3.3. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении ДОД</p>	12	4	8
	<p>Модуль 4. Внедрение новых организационных форм в УДО</p> <p>3.5. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей</p> <p>3.6. Организация компетентностной олимпиады</p> <p>3.7. Особенности элективных предметных и метапредметных курсов</p> <p>3.8. Способы реализации развивающих и формирующих сред</p>	16	8	8

5.	Модуль 5. Управление проектированием индивидуальной траектории развития ребенка 5.1 Развитие индивидуализации образования средствами ДОД 5.2. Тьюториал 5.3. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка 5.4. Применение психолого-педагогической диагностики личности	16	8	8
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	72	32	40

Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	<p>Модуль 1. Общие основы организации ДОД в России</p> <p>1.1. Государственная политика в области образования</p> <p>1.2. Роль ДОД в модернизации общего образования</p> <p>1.3. Социальный заказ системе ДОД</p> <p>1.4. Общие подходы к моделированию интеграции системы УДО с другими социальными институтами</p> <p>1.5. Специфика внеурочной деятельности в системе дополнительного образования</p>	12	6	6
2.	<p>Модуль 2. Управление образовательным процессом в УДО</p> <p>2.1. Качество ДОД</p> <p>2.2. Образовательные программы ДОД</p> <p>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка</p> <p>2.4. Технологии компетентностного образования в ДОД</p> <p>2.5. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников</p>	24	12	12
3.	<p>Модуль 3. Типы и виды детских объединений в УДО</p> <p>3.1. Формы детских творческих объединений в УДО</p> <p>3.2. Методика работы педагога ДОД в детских образовательных объединениях разных форм</p> <p>3.3. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении ДОД</p>	18	6	12
	<p>Модуль 4. Внедрение новых организационных форм в УДО</p> <p>3.9. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей</p> <p>3.10. Организация компетентностной олимпиады</p> <p>3.11. Особенности элективных предметных и метапредметных курсов</p> <p>3.12. Способы реализации развивающих и формирующих сред</p>	24	12	12

5.	Модуль 5. Управление проектированием индивидуальной траектории развития ребенка 5.1 Развитие индивидуализации образования средствами ДОД 5.2. Тьюториал 5.3. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка 5.4. Применение психолого-педагогической диагностики личности	24	12	12
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	6		6
	ИТОГО:	108	48	60

Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	<p>Модуль 1. Общие основы организации ДОД в России</p> <p>1.1. Государственная политика в области образования</p> <p>1.2. Роль ДОД в модернизации общего образования</p> <p>1.3. Социальный заказ системе ДОД</p> <p>1.4. Общие подходы к моделированию интеграции системы УДО с другими социальными институтами</p> <p>1.5. Специфика внеурочной деятельности в системе ДОД</p>	16	8	8
2.	<p>Модуль 2. Управление образовательным процессом в УДО</p> <p>2.1. Качество ДОД</p> <p>2.2. Образовательные программы ДОД</p> <p>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка</p> <p>2.4. Технологии компетентностного образования в ДОД</p> <p>2.5. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников</p>	32	16	16
3.	<p>Модуль 3. Типы и виды детских объединений в УДО</p> <p>3.1. Формы детских творческих объединений в УДО</p> <p>3.2. Методика работы педагога ДОД в детских образовательных объединениях разных форм</p> <p>3.3. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении ДОД</p>	24	8	16
	<p>Модуль 4. Внедрение новых организационных форм в УДО</p> <p>3.13. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей</p> <p>3.14. Организация компетентностной олимпиады</p> <p>3.15. Особенности элективных предметных и метапредметных курсов</p> <p>3.16. Способы реализации развивающих и формирующих сред</p>	32	16	16

5.	Модуль 5. Управление проектированием индивидуальной траектории развития ребенка 5.1 Развитие индивидуализации образования средствами ДОД 5.2. Тьюториал 5.3. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка 5.4. Применение психолого-педагогической диагностики личности	32	16	16
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	8		8
	ИТОГО:	144	64	80

