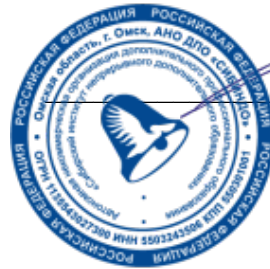




Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
АНО ДПО «СИБИНДО»

Принято
Решением Педагогического совета
АНО ДПО «СИБИНДО»
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Функциональная грамотность школьников»

Категория слушателей: руководители и педагоги общеобразовательных организаций, реализующие программы основного и среднего образования, методисты.

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций различного типа и вида в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при реализации программ основного и среднего образования.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы **разрабатывалось с учетом:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования России от 22.02.2018 № 121). (ред. от 08.02.2021)

1.2. Область применения программы

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – образование.

Наименование видов профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3. Категория слушателей: руководители и педагоги общеобразовательных организаций, реализующие программы основного и среднего образования, методисты.

1.4. Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.5. Нормативная трудоемкость обучения по программе – 144/108/72/36 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

2.1. Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций различного типа и вида в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при реализации программ основного и среднего образования.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с нормативными документами, регламентирующими формирование функциональной грамотности в школе;
- способствовать развитию умения реализовывать в ходе урока учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся;
- формировать умение оценивать задания по функциональной грамотности, выполненные учащимися, в соответствии с критериями, разработанными к каждому заданию.
- способствовать формированию мотивационной готовности слушателей к изменению педагогической деятельности в условиях новых ФГОС.

2.2. Планируемый результат: актуальный уровень компетенций для успешной реализации требований ФГОС третьего поколения в образовательном процессе школы.

2.3. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ код А уровень квалификации 6.

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Формирование функциональной грамотности у школьников	<p>Код 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p>	<p>А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6)</p>
	<p><i>Трудовые функции</i> ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (НО, ОО, СО образования) ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий</p>	

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

- ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- анализировать нормативные и программно- методические документы, регламентирующие формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
- определять и реализовывать методические пути достижения планируемых результатов по формированию функциональной грамотности;
- анализировать задания PISA и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития математической грамотности и её компонентов

По окончании обучения слушатель должен знать:

- причины актуальности функциональной грамотности для современной школы;
- основные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие актуальность формирования функциональной грамотности школьников;
- современные требования к результатам обучения в части формирования ключевых компетенций XXI века и ФГОС основного общего образования в процессе корректировки образовательной программы основного общего образования;

владеть:

- опытом создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- постановки различных видов учебных задач их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития школьников;
- опытом разработки блока заданий по функциональной грамотности (разных видов) и спецификации к ним.

2.4. Форма получения образования:

Программа дополнительного образования осваивается слушателями в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистант предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

2.5. Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.6. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.7. Формы аттестации. Текущий контроль – контрольная работа, тест или задание для самопроверки. Итоговая аттестация – тест или подготовка методической разработки.

Учебный /учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	8	4	4
	<p>2</p>	2		2
	<p>2</p>	2	2	
	<p>4</p>	4	2	2
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	14	6	8
	<p>4</p>	4	2	2
	<p>6</p>	6	2	4
	<p>4</p>	4	2	2
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	12	6	6
	<p>4</p>	4	2	2
	<p>4</p>	4	2	2
	<p>4</p>	4	2	2
4.	<p>Модуль 4. Итоговая аттестация</p>	2		2
ВСЕГО:		36	16	20

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	18	6	12
	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	6	2	4
		6	2	4
		6	2	4
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	24	8	16
	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	8	2	6
		8	2	6
		8	4	4
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	26	8	18
	<p>8</p> <p>8</p> <p>10</p>	8	2	6
		8	4	4
		10	2	8
4.	<p>Модуль 4. Итоговая аттестация</p>	4		4
	ВСЕГО:	72	22	50

3.3. Учебный план ДПП ПК(108 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	24	8	16
	1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».	8	2	6
	1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.	8	2	6
	1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания	8	4	4
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	42	14	28
	2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся	14	4	10
	2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся	14	6	8
	2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся	14	4	10
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	36	10	26
	3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.	12	2	10
	3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.	12	4	8
	3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.	12	4	8
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	6		6
ВСЕГО:		108	32	76

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	24	8	16
	1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».	8	2	6
	1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.	8	2	6
	1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания	8	4	4
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	64	24	40
	2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся	20	8	12
	2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся	24	8	16
	2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся	20	8	12
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	48	14	34
	3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.	16	2	14
	3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.	16	6	10
	3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.	16	6	10
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	8		8
ВСЕГО:		144	46	98

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «СИБИНДО» или привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

3.2. Материально-технические условия

АНО ДПО «СИБИНДО» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНО ДПО «СИБИНДО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru>

- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/about/presscenter/prensa3/pr_193/
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru/doc/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведения мониторинга успеваемости слушателей;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Теоретическое обучение проходит в форме работы с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. Слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в рабочих учебных планах дисциплины.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к различным информационным базам и электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Для осуществления обратной связи с преподавателями слушателю предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в дистанционном режиме.

3.4. Организация образовательного процесса

Содержание программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей, консультации, выполнение проектной работы, мастер-классы, круглые столы, онлайн-общение. В целом программа ориентирована на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Кроме того, в процессе повышения квалификации используется работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляет профессорско-преподавательский состав АНО ДПО «СИБИНДО», приглашенные специалисты г. Омска и Омской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка качества освоения ДПП ПК включает следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля определяются рабочей программой дисциплины.

Характеристики оценочных средств

Текущий контроль качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейса или компьютерного тестирования. Также промежуточная аттестация может быть проведена в форме самоконтроля. Если программой предусмотрена оценка «зачет» или «не зачтено», то при условии успешного выполнения контрольной работы, или кейса (не менее 75% выполненного объема) или прохождения тестирования (не менее 75%

правильных ответов) обучающиеся получают «зачет» и допуск к дальнейшему освоению Программы.

Итоговая аттестация и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме зачета (тест, контрольная работа) или защиты методической разработки/проекта, процедуры которого определяются соответствующим Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей АНО ДПО «СИБИНДО».

Если проводится защита методической разработки, то слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.

Приложения.

Приложение 1. Примерные задания для текущего контроля.

Приложение 2. Примерные задания для итогового контроля.

Приложение 3. Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)

Примеры тестовых вопросов.

1. Укажите верное определение функциональной грамотности.

А) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

Б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

В) способ человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

Г) верны все ответы.

2. Какое из исследований осуществляет оценку академической грамотности в области чтения, математики и естествознания?

А) PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

Б) TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)

В) PISA (Programme for International Student Assessment)

Г) НИКО (национальные исследования качества образования)

3. На регулярной основе оценка качества образования осуществляется в рамках ...

А) национальных исследованиях качества образования

Б) всероссийских проверочных работ единого государственного экзамена

В) основного государственного экзамена

Г) международных сравнительных исследований

4. Что из перечисленного относится к особенностям учебно-познавательных задач, направленных на формирование функциональной грамотности?

А) Отражают реальную жизненную ситуацию

Б) Отражают какую-либо область научного познания

В) Ученик осваивает систему концептов, которые становятся средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Г) Предполагают преимущественно линейное мышление

5. Что из перечисленного относится к особенностям учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической грамотности?

А) Отражают реальную жизненную ситуацию

Б) Отражают какую-либо область научного познания

В) Ученик осваивает систему концептов, которые становятся средством решения задач в реальных жизненных ситуациях Предполагают преимущественно линейное мышление Предполагают нелинейное (вероятностное) мышление

6. Инвариантные направления функциональной грамотности ... (укажите неверный ответ).

- А) Читательская грамотность
- Б) Финансовая грамотность
- Г) Математическая грамотность
- Д) Естественно-научная грамотность

7. Читательская грамотность включает ...

- А) способность к чтению и пониманию учебных текстов
- Б) способность умение извлекать информацию из текста
- В) способность интерпретировать и использовать информацию при решении учебных и в повседневной жизни
- Г) верны все ответы

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

Выберите один правильный ответ.

1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности

- А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
- Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.
- В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные связи, стремление к дальнейшему образованию.
- Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

2. Из какого официального источника взята эта цель: «Цель - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного

образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...»

А. Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Б. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

В. Нет варианта

3. Какое направление будет приоритетным в исследовании PISA-2025?

А. читательская грамотность;

Б. математическая грамотность;

В. естественно-научная грамотность;

Г. глобальные компетенции;

Д. креативное мышление;

Е. финансовая грамотность. обучающихся

4. Назовите новое исследование PISA – 2025 для 15-летних обучающихся

А. глобальные компетенции;

Б. читательская грамотность;

В. Естественно-научная грамотность;

Г. финансовая грамотность.

Д. креативное мышление;

5. С 2019 по 2024 год оценка качества по модели PISA - исследование, являющееся частью реализации национального проекта «Образование» по направлению «Современная школа», будет проведена в каждом субъекте Российской Федерации. В каком году в Вашей области будет проведена региональная оценка общего образования по модели PISA

А. в 2020 году;

Б. в 2021 году;

В. в 2022 году;

Г. в 2023 году;

6. Региональная оценка по модели PISA состоит из двух составляющих: проведения социологических опросов образования в образовательной организации и компьютерное тестирование обучающихся. Назовите основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников:

А. читательская грамотность;

Б. критическое мышление;

В. креативное мышление;

Г. естественнонаучная грамотность;

Д. математическая грамотность.

7. Как называются задания для коллективного выполнения, появившиеся в PISA в 2015 году? В таких задачах предусмотрено совместное решение проблем. В качестве партнёров выступают виртуальные помощники, с которыми можно обсуждать, анализировать и решать заданную проблему: что-то организовать, создать, придумать, переделать или наладить. Такие задания показывают, как ученик взаимодействует с партнёром, как распределяет обязанности, и умеет ли договариваться.

- А. коллаборативные
- Б. коммуникативные
- В. альтернативные
- Г. креативные?

8. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:

- А. описание;
- Б. несплошные
- В. сплошные;
- Г. повествование;
- Д. смешанные;
- Е. множественные (составные).

9. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания?

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none">• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);
-----	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;

	<p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>