



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: формирование компетенций, необходимых методисту дошкольного образования для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: «организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»

## 1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской (ч. 1);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

### **разрабатывалось с учетом:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (утв. приказом Министерства Просвещения РФ 743 от 17 августа 2022 г.)

**1.3. Категория слушателей:** специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

**1.4. Нормативная трудоемкость обучения** 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

**1.5. Целью реализации программы** является формирование компетенций, необходимых методисту дошкольного образования для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи программы:**

- познакомить с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- подготовить слушателей к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

**1.6. Планируемый результат** – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Методист дошкольной образовательной организации».

**1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней**

а) *Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе ДОО» - дошкольное образование

б) *Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:*  
-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дошкольного образования;

-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

**Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- учебно-воспитательная;
- социально-педагогическая;
- консультативная.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту)**

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности

**Программа направлена на освоение совершенствование) профессиональной компетенции ОПК:**

- ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК 2 готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК 3 готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК 4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования.

ОПК 5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК 6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций ПК:**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Обучающиеся должны:

**знать:**

- виды и формы методической работы;
- концепции воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе;
- место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОО (ДОУ), семьи, школы и др.;
- общие теоретические основы дошкольного образования;

- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению дошкольного обучения;

**уметь:**

- на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении;
- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию моделирования образовательных программ;
- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;

**владеть:**

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

**1.8. Форма получения образования:** заочная с применением дистанционных технологий.

**1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:**

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;
- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных

предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

## Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	10	4	4	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	18	10	4	4	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	12	4	4	4	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	8	4	2	2	зачёт
5.	Детская психология	12	4	4	4	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	4	4	4	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	14	6	4	4	зачёт
<b>Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины</b>						
9.	Основы менеджмента	48	18	16	14	экзамен
10.	Деловое общение	12	6	4	2	зачёт
11.	Организация методической работы в ДОО	24	14	6	4	зачёт
12.	Урегулирование и разрешение конфликтов в ДОО	18	12	4	2	зачёт
13.	Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО	18	10	4	4	зачёт
14.	Безопасность труда и образовательного процесса	12	4	4	4	зачёт
15.	<b>Итоговая аттестация</b>	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	110	76	68	

## Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	38	20	18	10	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	68	38	16	14	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	26	16	10	10	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	28	10	6	4	зачёт
5.	Детская психология	32	12	10	10	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	38	18	10	10	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	28	14	8	6	зачёт
<b>Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины</b>						
9.	Основы менеджмента	68	38	16	14	экзамен
10.	Деловое общение	20	10	6	4	зачёт
11.	Организация методической работы в ДОО	36	16	10	10	зачёт
12.	Урегулирование и разрешение конфликтов в ДОО	40	20	10	10	зачёт
13.	Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО	38	18	10	10	зачёт
14.	Безопасность труда и образовательного процесса	20	10	6	4	зачёт
15.	<b>Итоговая аттестация</b>	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	238	152	130	

### 2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

#### **Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план)

Организация как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

#### **Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста**



Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Общая и дошкольная педагогика**

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план).

Организация как функция управления ДОО

Контроль как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

### **Организация и обучение детей с ОВЗ**

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.

Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

### **Детская психология**

Детская психология как отрасль психологической науки.

Особенности развития ребенка младенческого возраста. Основные достижения ребенка в период раннего детства.

Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

### **Современные педагогические технологии**

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

Технологии, используемые в педагогическом процессе ДОО

### **ИКТ в образовательном процессе ДОУ**

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды

Информационные технологии обработки текстовой информации

Технологии работы с таблицами

Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

### **Предметно-пространственная среда ДОУ**

Теоретические положения создания и использования предметно-пространственной среды.

Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

Особенности проектирования предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.

### **Основы менеджмента**

Теоретико-методологические основы менеджмента в сфере образования

Реализация функций менеджмента в сфере образования

Принятие эффективных управленческих решений в сфере образования

### **Деловое общение**

Этика делового общения: основные аспекты

Коммуникации в управлении и структура общения. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации.

Психологические основы делового общения.

Деловое общение: виды, правила, этапы.

Язык делового общения. Взаимодействие форм делового общения.

### **Организация методической работы в ДОО**

Основы методической работы в дошкольном образовании

Функции, основные направления деятельности и нормативно-правовые основания методической работы в дошкольном образовании

Управление методической работой в ДОО

Планирование и анализ образовательного процесса в ДОО

Организация процесса управления методической работой

Регулирование и коррекция процессов в методической деятельности. Стиль и методы работы с педагогическими кадрами

Методическое обеспечение работы ДОУ с семьей и школой

Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и школы

### **Урегулирование и разрешение конфликтов в ДОО**

Понятие и структура конфликта

Конфликтогены: виды и правила бесконфликтного общения

Причины и функции конфликтов

Внутриличностный конфликт

Межличностные конфликты

Конструктивное социально-психологическое поведение в конфликте

### **Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО**

Дошкольная образовательная организация как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО. Алгоритм обеспечения требований ФГОС ДО в локальной нормативной базе дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа ДОУ: алгоритм и условия ее создания.

Проектирование программы логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении.

### **Безопасность труда и образовательного процесса**

Правовые и организационные вопросы охраны труда в Российской Федерации  
Характеристика трудовой деятельности человека.  
Факторы производственной среды и их влияние на организм человека.  
Производственная санитария и гигиена труда.  
Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания.  
Порядок их расследования и возмещение ущерба.  
Безопасность и охрана труда в образовательном процессе.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

### **Примерные темы самостоятельной работы**

1. Адаптация детей к детскому саду
2. Активные формы методической работы с педагогами ДОО.
3. Вариативные подходы к развитию творческой активности дошкольников.
4. Вариативные формы организации образования дошкольников.
5. Вариативные формы организации обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при организации образовательного процесса
7. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
8. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО
9. Гуманистические подходы к воспитанию и обучению детей в дошкольной педагогике.
10. Детское экспериментирование - как форма познавательного развития дошкольника.
11. Дифференциация обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОО.
12. Дополнительное образование детей в ДОО.
13. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
14. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
15. Инклюзивность как педагогическая проблема
16. Инновационные технологии в дошкольном образовании.
17. Интерактивные формы работы в ДОО.
18. Использование инновационных технологий в дошкольном образовании.
19. Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений.
20. 20.Использование элементов медиакультуры в дошкольном образовании.
21. Метод проектов в обучении и воспитании дошкольников
22. Мониторинг качества воспитания в ДОО

23. Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста.
24. Организация предметно-игровой среды ДОО в соответствии с новым ФГОС дошкольного образования.
25. Организация адаптации сотрудников в ДОО
26. Организация самообразования воспитателей ДОО
27. Организация экспериментирования детей дошкольного возраста.
28. Особенности организации педагогического процесса дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
29. Особенности отношений дошкольников к воспитателю детского сада.
30. Особенности педагогического творчества в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНО ДПО «СИБИНДО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНО ДПО «СИБИНДО» или привлекаемыми.

### **4.3. Материально-технические условия реализации Программы**

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ДПО «СИБИНДО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНО ДПО «СИБИНДО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные акты**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -400 с.
2. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Ключко. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003». URL: [http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish\\_o\\_b\\_vozrastnaya\\_psihologiya.pdf](http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish_o_b_vozrastnaya_psihologiya.pdf).
3. Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы

народов. Серия: Психология и педагогика. - 2014. - № 3. - С. 85-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kontseptsii-doshkolnogo-obrazovaniya>.

4. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867>

5. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. - М.: Гуманит. изд. центр В/1АДОС, 2000. -304с.

6. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828> Дата обращения 08.12 2017.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: академия, 2002.

8. Лифиц И.В. Ритмика: учеб. пособие для студ. сред, и высш. учеб. заведений - М.: Академия, 1999.-190с

9. Методика экологического образования дошкольников. Учебное пособие для педагогических колледжей. Под редакцией Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой.- С-Пб.: Детство-пресс, 2003 — 319с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М., 2000. URL: [http://ctudcoswerk.ucoz.ru/\\_ld/0/6\\_RjG.pdf](http://ctudcoswerk.ucoz.ru/_ld/0/6_RjG.pdf).

11. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2008.-192с.

12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. -М.: Академия, 2010. - 352 с.

13. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 384с.

14. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 60 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/297/63297>

15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка - М.: Академия, 2008. - 368 с.

16. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - М.:ИЦ Академия, 2011.-224 с.

17. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633>

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок



текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой

работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП \*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

## Приложение 1

### Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

**1. Оцените, верны ли высказывания. В обязанности младшего воспитателя входит: 1) участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; 2) взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).**

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

**2..... - это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса**

- а) воспитательный процесс
- б) образовательная технология
- в) обучение
- г) развитие

**3. Укажите лишний элемент в структуре воспитательного процесса:**

- а) диагностика воспитанников и определение целей и задач воспитания
- б) проектирование, планирование воспитательной деятельности
- в) организация педагогического взаимодействия
- г) проверка, оценка, анализ результатов
- д) организация внешнего контроля процесса со стороны вышестоящих организаций

**4. Оцените, верны ли высказывания: 1) Движущая сила процесса воспитания - разница между целями, поставленными воспитателем, и теми, что были фактически реализованы (результаты воспитательной деятельности). 2) Содержание дошкольного воспитания регламентировано ФЗ-273 «Об образовании в РФ».**

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

**5. Укажите образовательную область, которая отсутствует в ФГОС ДО:**

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие

- в) речевое развитие
- г) математическое развитие
- д) художественно-эстетическое развитие
- е) физическое развитие

**6. Укажите форму воспитания, которая отсутствует в дошкольной педагогике:**

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) общинная
- г) микрогрупповая

**7. воспитания - способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.**

- а) Методы
- б) Приемы
- в) Формы
- г) Принципы

**8. Оцените, верны ли высказывания: 1) Метод воспитания - органичная часть приема воспитания, отдельное действие воспитателя внутри конкретного приема. 2) Средствами воспитания дошкольников могут быть различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия.**

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

**9..... воспитания - система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.**

- а) Средства
- б) Технология
- в) Методы
- г) Приемы

**10..... воспитания - совокупность форм, методов, приемов и средств, их сочетание и режимы применения в процессе передачи социального опыта.**

- а) Система воспитания
- б) Технология воспитания
- в) Педагогический процесс
- г) Педагогическая система

**11. Поощрение, порицание, создание соревновательной ситуации относятся к методам**

- а) формирования сознания личности
- б) организации деятельности и формирования опыта поведения
- в) стимулирования деятельности и поведения
- г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

## Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

### 1. Анализ уровня проведенных учебных занятий.

- а) Умение анализировать результаты своих занятий по критериям оптимальности.
- б) Умение выстраивать взаимоотношения с воспитанниками.
- в) К какой функции относится «осмысление социального заказа»?

### 2. Дайте определение коллективной форме методической работы.

- а) 1. Методические объединения, работа творческих и проблемных групп.
- б) 2. Самообразование, индивидуальные консультации.
- в) 3. Педсовет, методический совет, работа над единой методической темой.

### 3. О какой основной форме методической работы говорится:

- а) «Обобщение молодых педагогов под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».
- б) Школа молодых учителей.
- в) Педагогическое самообразование учителя.
- г) Проблемные семинары и практикумы.
- д) Методические объединения

### 4. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

### 5. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод

### 6. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент

### 7. Воспитательный процесс — это процесс:

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

### 8. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход

- б) индивидуальный подход
- в) комплексный подход
- г) системный подход

**9. Мониторинг – это:**

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

**10. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

- А) Конвенции о правах ребенка
- Б) Концепции дошкольного воспитания
- В) Законе РФ «Об образовании»
- Г) Календарном плане педагога

**11. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:**

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов.

**12. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?**

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный.

**13. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:**

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени дневного сна за счет занятий.

**14. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?**

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке.

**15. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?**

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира.

**16. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?**

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОУ;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ.

**17. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?**

- а) умением педагогически мыслить;
- б) умением наказывать детей;
- в) умением узнавать мнение родителей об их ребенке;
- г) умением соблюдать авторитарность в воспитании.

**18. Выделите одно из основных направлений годового плана работы дошкольного образовательного учреждения:**

- а) программа развития ДОУ;
- б) определение уровня развития детей;
- в) анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год;
- г) организация питания детей.

**19. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности:**

- а) диагностика готовности к школе;
- б) изучение воспитанников и определение задач воспитания;
- в) подготовка конспекта занятий;
- г) опрос детей на прогулке.

**Приложение 3****Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий

	-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

4 «хорошо»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.



<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ol>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</p> <p>-пояснительная записка:</p> <p>-цели и задачи проводимого дела;</p> <p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>